

Sprawozdanie z osiągnięcia efektu ekologicznego zadania "Zielony świat" w Szkole Podstawowej w Górkach Dużych w ramach projektu „Nasza Eko – pracownia” zorganizowanego przez Wojewódzki Fundusz Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Łodzi.

W roku szkolnym 2016/17 w oparciu o sprzęt i pomoce dydaktyczne zgromadzone w ekopracowni prowadzone były różnorodne zajęcia kształtujące i podnoszące świadomość ekologiczną uczniów klas 4-6 naszej szkoły. Korzystali z niej także uczniowie klas młodszych. Wykorzystanie posiadanej bazy w połączeniu z nowoczesnym sprzętem audiowizualnym pozwoliło uatrakcyjnić proces dydaktyczny i tym samym zwiększyć jego efektywność w zakresie edukacji ekologicznej. Szczególnym zainteresowaniem uczniów cieszyły się zajęcia, podczas których mogli obserwować sporządzone przez siebie preparaty mikroskopowe i obiekty trójwymiarowe przyniesione z zajęć terenowych. Nowoczesny mikroskop z kamerą umożliwiał oglądanie obrazu na tablicy oraz wykonywanie zdjęć i filmów. Do prezentacji różnorodnych obiektów pozyskanych podczas lekcji w terenie służył także wizualizer (również współpracujący z komputerem). Zapisane efekty pracy wykorzystywano do utrwalania zagadnień na lekcjach powtórzeniowych. Tablica służyła również jako zwykły ekran projekcyjny do wyświetlania filmów i prezentacji. Nauczyciele prowadzący zajęcia wykorzystywali możliwości, jakie dają multibooki, czyli multimedialne podręczniki z ćwiczeniami na tablicę interaktywną. Ponieważ szkoła dysponuje bezprzewodowym Internetem, na zajęciach korzystano także z zasobów edukacyjnych różnych stron WWW. Hasło przewodnie naszych działań w roku szkolnym 2016/17 to „Żyj z przyrodą w zgodzie”.

W ekopracowni – z wykorzystaniem sprzętu i pomocy dydaktycznych - odbywały się przede wszystkim lekcje przyrody w kl. IV-VI. Pomoce były niezbędne m.in. podczas realizacji tematów z takich bloków tematycznych jak:

- Odkrywamy tajemnice warsztatu przyrodnika (mikroskopy, wizualizer),
- Odkrywamy tajemnice zjawisk przyrodniczych (mikroskopy, zestaw Ekologia – pierwsze eksperymenty, przenośna mapa pogody),
- Odkrywamy tajemnice świata roślin i grzybów (mikroskopy, wizualizer),
- Odkrywamy tajemnice naszej planety (Układ Słoneczny i gwiazdozbiory – model ruchomy, teleskop),
- Formy ochrony przyrody (pr. multimedialny Parki narodowe i inne formy ochrony przyrody, mapa magnetyczna Polski),
- Odkrywamy tajemnice życia na lądzie (plansze dydaktyczne o ekosystemach, rodzaje lasów),
- Poznajemy skały i gleby najbliższej okolicy (badanie próbek gleby, obserwacje życia w kropli wody, oglądanie próbek skał).

W ekopracowni odbywały się także lekcje z innych przedmiotów: z zajęć technicznych, plastyki, matematyki, j. angielskiego, zajęcia z wychowawcą, w miarę potrzeb i możliwości – zajęcia

światlicowe a także edukacja społeczno przyrodnicza w kl. I-III. Z pracowni korzystali członkowie koła przyrodniczego kl. IV-VI i koła miłośników roślin kl. I-III. Na podstawie różnych źródeł informacji uczniowie kl. V i VI przygotowywali się do międzyszkolnego konkursu przyrodniczego i przygotowali prezentację „Tajemnicze rośliny w kuchni”. Poniżej przedstawiamy różne działania (poza zajęciami edukacyjnymi) zrealizowane w oparciu o ekopracownię.

W październiku 2016 zaprezentowano ekopracownię rodzicom uczniów obecnym na zebraniu ogólnym. Pokazano sprzęt i zakupione pomoce dydaktyczne. Rodzice mogli przekonać się, jakie możliwości daje praca z tabletem i tablicą – posługując się interaktywnym pisakiem sami rozwiązywali zadania z gry edukacyjnej „Na ratunek planecie”. Ponadto obejrżeli prezentację „Zielony świat w pracowni i wokół nas”, której przesłaniem było zwrócenie uwagi na znaczenie zieleni w życiu codziennym (w domu, w szkole i w otoczeniu). Ekopracownię pokazano wszystkim uczniom kl. IV-VI a członkowie koła przyrodniczego zaprezentowali ją młodszym kolegom z kl. I-III.

W październiku rozpoczęto projekt edukacyjny „Jesień w przyrodzie”. Jego celem było zwrócenie uwagi na procesy zachodzące w środowisku naturalnym w związku ze zmianami pór roku. Podczas zajęć terenowych uczniowie prowadzili obserwacje w lesie, na polu uprawnym i łące. Zbierali okazy, które później obserwowali wykorzystując mikroskopy (skórka cebuli i pomidora, różne nasiona) i wizualizer (grzyby). Zwracano uwagę na przekształcenia spowodowane działalnością człowieka (występowanie licznych żwirowni, śmieci w lesie). Doskonałą okazją do obserwacji była wycieczka do lasu podczas szkolnego biwaku. Uczniowie gromadzili dokumentację fotograficzną, zdjęcia wykorzystali do sporządzenia prezentacji multimedialnej. Pokaz przygotowanych prezentacji odbył się na zajęciach koła przyrodniczego w listopadzie 2016.

W grudniu odbył się apel, na którym przypomniano, że zima to trudny czas dla zwierząt, że powinniśmy pomóc im tę zimę przetrwać. Na zajęciach w terenie w styczniu szukaliśmy śladów i tropów różnych zwierząt.

Na zebraniu w lutym rodzice wysłuchali prelekcji na temat wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska (rodzaj spalanej paliwa w kotłowniach domowych i wpływ na czystość powietrza, racjonalne gospodarowanie wodą, oszczędzanie energii elektrycznej, stosowanie toreb wielokrotnego użytku podczas zakupów, segregowanie odpadów itp.)

Na Dzień Otwarty Szkoły uczniowie kl. V i VI przygotowali prezentacje nt. zdrowej żywności i zdrowego stylu życia (prezentacje przygotowano na zajęciach komputerowych, pokazano na tablicy w ekopracowni) pod hasłem „Więcej wiem, zdrowo jem”. Starsi uczniowie przygotowali na zajęciach technicznych i plastycznych ekologiczne pisanki i inne gadzety świąteczne. Urządzono specjalny kiermasz. Przy pomocy rodziców przygotowano degustację ekologicznych potraw. Impreza cieszyła się dużym zainteresowaniem środowiska lokalnego.

Szkolne obchody Dnia Ziemi odbyły się pod hasłem „Mamy tylko jedną Ziemię”. Na lekcjach przyrody w kl. IV-VI odbyły się pogadanki i dyskusje związane z tym tematem. Wykorzystano programy multimedialne „Na ratunek planecie” i „Parki narodowe i inne formy ochrony przyrody”. Młodszy uczniowie oglądali filmy edukacyjne m.in. „Przygody kropli wody”. Uczniowie kl. V przygotowali program artystyczny na temat zagrożeń wody, powietrza i lasów powodowanych

przez nieodpowiedzialne zachowania dzieci i dorosłych oraz wykonali gazetkę tematyczną. W maju, również w ramach obchodów Dnia Ziemi odbył się sportowo ekologiczny bieg terenowy, w którym brali udział wszyscy uczniowie naszej szkoły. Uczestnicy tego biegu (stosownie do swojego wieku) rozwiązywali liczne zadania i konkursy o tematyce ekologicznej, z zakresu pierwszej pomocy i zdrowego odżywiania. Wśród kl. IV-VI zwyciężyła kl. IV z młodszych najlepsza okazała się kl. I. Trasa biegu prowadziła wśród pól i lasów w otoczeniu szkoły (ok. 5km). Oprócz zmagañ konkursowych uczniowie mieli także czas na poznawanie przyrody najbliższego regionu i odpoczynek na świeżym powietrzu. Zwracając uwagę na bioróżnorodność ekosystemów i ich naturalne piękno uczniowie dostrzegali także przekształcenia spowodowane działalnością człowieka i konieczność działań na rzecz racjonalnego korzystania z zasobów przyrody.

W maju i czerwcu uczniowie kl. IV-VI pracowali nad projektem „Wiosna w przyrodzie”. Jego celem było (podobnie jak jesienią) zwrócenie uwagi na zmiany w przyrodzie spowodowane zmianami pór roku. Podczas lekcji w terenie uczniowie prowadzili obserwacje ale także zbierali drobne śmieci pozostawione w lesie przez innych użytkowników. Podsumowaniem projektu był pokaz przygotowanych prezentacji.

W czerwcu w kl. IV-VI odbył się quiz konkursowy „Tajemnice przyrody” mający na celu zbadanie świadomości ekologicznej uczniów naszej szkoły. Osiągnęli oni bardzo dobre wyniki. Członkowie koła przyrodniczego przygotowali pytania dla uczniów kl. I-III.

Sprzęt multimedialny ekopracowni wykorzystano także przed wakacjami do prezentacji walorów turystycznych Polski z uwzględnieniem form ochrony przyrody. Zajęcia odbywały się pod hasłem „Piękna nasza Polska cała, czyli dokąd na wakacje...”

Główne efekty ekologiczne zajęć realizowanych w oparciu o ekopracownię to:

- wzrost poziomu wiedzy z zakresu ochrony środowiska przyrodniczego,
- bliższe poznanie elementów środowiska przyrodniczego okolicy (skały, gleby, rodzaje zbiorowisk roślinnych, rodzaje lasów, wody powierzchniowe, formy terenu),
- poznanie walorów przyrodniczych regionu szkoły i miejsca zamieszkania uczniów,
- rozumienie współzależności człowiek – przyroda,
- rozbudzenie odpowiedzialności za stan środowiska w najbliższym otoczeniu,
- wzrost zainteresowania uczniów naukami przyrodniczymi,
- doskonalenie umiejętności wykorzystania różnych źródeł informacji w nauczaniu przyrody,
- rozwijanie umiejętności korzystania ze sprzętu multimedialnego.

Wyposażona w nowoczesne środki dydaktyczne i audiowizualne pracownia stanowi szkolne centrum edukacji ekologicznej.

Górki Duże, 21.06.2017r.

Dokumentacja zdjęciowa

